



نام درس (بلوک):	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس:	نام مدرسان:
سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی نظری (۱)	۱ واحد - ۱۷ ساعت	دندانپزشکی - دکترای عمومی	دکتر آزاده بابائی	دکتر آزاده بابائی
کد درس:	نوع درس:			
۱۰۹	تئوری			
دروس پیش نیاز: ۱. روانشناسی و مهارت های ارتباطی (کد ۱۰) ۲. سلامت دهان و جامعه (کد ۱۲)				

• اهداف کلی درس:

- افزایش آگاهی، تغییر نگرش و ارتقا عملکرد دانشجویان در خصوص سلامت دهان
- افزایش آگاهی، تغییر نگرش و ارتقا عملکرد دانشجویان در رابطه با اصول تأمین، حفظ، ارتقاء، و پیشگیری از بیماری های دهان و دندان
- افزایش آگاهی، تغییر نگرش و ارتقا عملکرد دانشجویان در رابطه با بهبود کیفیت زندگی مردم
- جلب توجه دانشجویان به فعالیت های اجتماعی و آخرین شواهد علمی معتبر در رابطه با سلامت دهان جامعه
- جلب توجه دانشجویان به ارتباط مناسب با مردم و انجام مسئولیت های مربوطه در زمینه سلامت دهان
- ایجاد انگیزه در دانشجویان به داشتن تعهد نسبت به ارتقاء سلامت دهان افراد جامعه
- آشنایی با اصول برنامه های ارتقا سلامت دهان و دندان در سطح فردی و اجتماعی
- ایجاد توانمندی در برنامه ریزی و اجرا رویکردهای منجر به ارتقاء سلامت دهان و دندان



- آشنایی با مبانی پیشگیری، ارائه خدمات پیشگیری در سطوح مختلف، ارزیابی ریسک و وسایل و مواد بهداشت دهان و دندان
- آشنایی با مبانی پیشگیری در سنین مختلف، بیماریهای مختلف دهان و دندان و گروههای خاص و آشنایی با مبانی ارتقاء سلامت دهان و دندان.

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی

فراگیر پس از طی دوره باید بتواند:

- با اصول تأمین، حفظ، ارتقاء و پیشگیری از بیماری های دهان و دندان آشنا گردد.
- مبانی پیشگیری در سنین مختلف، بیماریهای مختلف دهان و دندان و گروه های خاص را بیان کند.
- مبانی ارتقاء سلامت دهان و دندان را بیان کند.
- آشنایی با اصول برنامه های ارتقا سلامت دهان و دندان در سطح فردی و اجتماعی بیان کند.
- مبانی پیشگیری، ارائه خدمات پیشگیری در سطوح مختلف را بیان کند.



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ برگزاری	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	۱۴۰۲/۰۷/۰۹	تاریخچه، مقدمات و اصول دندانپزشکی اجتماعی	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۲	۱۴۰۲/۰۷/۱۲	جمعیت شناسی (مجازی)	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۳	۱۴۰۲/۰۷/۱۶	سلامت و بیماری	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۴	۱۴۰۲/۰۷/۲۳	عوامل تعیین کننده سلامت/ عوامل اجتماعی مؤثر در سلامت / مدل ها و الگوهای سلامت	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۵	۱۴۰۲/۰۷/۳۰	رویکردهای مطرح در (ارتقاء) سلامت	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۶	۱۴۰۲/۰۸/۰۷	شاخص های سلامت دهان و دندان (۱)	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۷	۱۴۰۲/۰۸/۱۴	نیازسنجی سلامت	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۸	۱۴۰۲/۰۸/۲۱	غربالگری	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۹	۱۴۰۲/۰۸/۲۸	ارتقاء سلامت دهان	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۰	۱۴۰۲/۰۹/۰۵	آموزش در ارتقاء سلامت دهان و دندان	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۱	۱۴۰۲/۰۹/۰۸	سلامت و پیشگیری از بیماری های نسوج سخت دندانی (۱) (پوسیدگی)	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۲	۱۴۰۲/۰۹/۱۲	پیشگیری از بیماری های بافت های نکه دارنده و نرم دهان (پریودنتال) (مجازی)	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۳	۱۴۰۲/۰۹/۱۹	پیشگیری از بیماری های بافت های نکه دارنده و نرم دهان (سرطان)	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۴	۱۴۰۲/۱۰/۰۳	صدمات دندانی و راهکارهای پیشگیرانه	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۵	۱۴۰۲/۰۹/۲۶	عوامل محیطی و ژنتیکی مؤثر بر سلامت (مجازی)	۲ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۶	۱۴۰۲/۱۰/۱۰	جنبه های اخلاقی اقدام و پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی	۲-۳ سؤال	دکتر آزاده بابائی
۱۷		آزمون پایان ترم		



نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم در کلاس درس	در طول جلسات کلاس	۲
	مشارکت فعال در کلاس		
	ارائه کار کلاسی		
	شرکت در کوئیزهای احتمالی		
۲	آزمون نهایی	پایان ترم	۱۸
۳	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

- پاسخ دهی به تکالیف میبایست در بازه زمانی مشخص شده باشد و در صورت عدم ارسال هر تکلیف در زمان مقرر، نمره ای به تکلیف مورد نظر تعلق نمی گیرد.
- حضور در کلاس ها الزامی و به عنوان بخشی از نمره پایان ترم در نظر گرفته می شود.



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
1	تاریخچه، مقدمات و اصول دندانپزشکی اجتماعی	دانشجو، با تاریخچه دندانپزشکی اجتماعی آشنا شود. تعریف و تاریخچه رشته سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی را بیان کند. اهداف و حیطه رشته سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید ماژیک و وایت برد
2	جمعیت شناسی	دانشجو اصول جمعیت شناسی و پیش بینی جمعیت را با مثالهای مختلف یاد بگیرد. تعریف ترکیب، توزیع جمعیتی و سرشماری را بداند. عوامل تأثیرگذار به حرکت جمعیتی را شرح دهد. گروه های سنی، هرم جمعیتی را بیان نماید. زمان دو برابر شدن جمعیت را تعریف کند.	شناختی	مجازی (سامانه نوید) ارائه محتوای آموزشی در قالب فایل مولتی مدیا	فایل پاورپوینت صداگذاری شده یا فایل PDF به همراه فایل صوتی
3	سلامت و بیماری	سلامت و بیماری را تعریف کند. اهمیت تعریف صحیح سلامت را شرح دهد. ابعاد مختلف سلامت را بیان کند.	شناختی، نگرشی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید ماژیک و وایت برد
4	عوامل تعیین کننده سلامت/عوامل اجتماعی مؤثر در سلامت / مدل ها و الگوهای سلامت	دیدگاه دانشجو در خصوص عوامل دخیل در ایجاد بیماری توسعه یابد . عوامل مؤثر بر سلامت انسانها را شرح دهد. عوامل اجتماعی مؤثر در سلامت را بشناسد. الگوها و مدل هایی مختلف سلامت تعریف کند. اهمیت مدل ها و الگوهای سلامت را بداند.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید ماژیک و وایت برد
5	رویکردهای مطرح در (ارتقاء) سلامت	رویکردهای مطرح در (ارتقاء) سلامت را بشناسد. رویکرد مبتنی بر درمان و رویکرد مبتنی بر پیشگیری را مقایسه کند. رویکرد مبتنی بر فرد و رویکرد مبتنی بر جامعه را مقایسه کند.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید ماژیک و وایت برد



			رویکرد مبتنی بر بخش سلامت و رویکرد چندبخشی را مقایسه کند. رویکردهای پایین و بالای رودخانه ای را مقایسه کند. رویکردهای مبتنی بر کل جامعه، گروه هدف و پرخطری را مقایسه کند. رویکرد مبتنی بر عملکرد مستقیم و مبتنی بر عملکرد غیرمستقیم را مقایسه کند. رویکردهای مبتنی بر متخصصان (professional)، شیوه زندگی (life style) و اجتماعی (social and community) را مقایسه کند.		
6	شاخص های سلامت دهان و دندان (1)	دانشجو با ویژگی های شاخص و شاخص های سلامت دهان و دندان آشنا شود. شاخص را تعریف کرده و خصوصیات یک شاخص ایده ال را بیان کند. برای اندازه گیری سلامت هر قسمت از دهان و دندان چند شاخص متداول را نام برده و با اصول کلی کاربردی آنها آشنا شود. بعضی محدودیت های شاخص های موجود را بیان کند.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید مائیک و وایت برد
7	نیازسنجی سلامت	دانشجو با ضرورت نیازسنجی و موارد مورد بررسی آن آشنا شود. نیاز را تعریف کند . اهمیت نیازسنجی در سیستم سلامت را توضیح می دهد . چرخه فعالیت های جامعه نگر را ترسیم کند . انواع نیاز در حیطه سلامت را توصیف کند . روش های سنجش انواع مختلف نیاز را در حیطه سلامت بیان کند . کاربردهای شاخص های اجتماعی سلامت دهان و دندان را نام برد . خصوصیات نیازسنجی در دندانپزشکی بالینی را بیان کند.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید مائیک و وایت برد
8	غربالگری	دانشجو، تعریف، اهداف و انواع غربالگری را بیان کند . خصوصیات یک برنامه غربالگری ایده آل را شرح دهد . مشکلات و محدودیت های غربالگری را داند . روش های ارزیابی برنامه های غربالگری را می شناسد . برنامه های غربالگری رایج در کشور را بیان کند.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید مائیک و وایت برد
9	ارتقاء سلامت دهان	مفهوم سلامت، سلامت دهان و ارتقاء سلامت را تعریف کند . با تاریخچه ای از ارتقاء سلامت آشنا شود . پنج اصل منشور اتاوا را توضیح داده و برای هر کدام در زمینه سلامت دهان مثالی بزند .	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید مائیک و وایت برد



			اجزاء ارتقاء سلامت را نام ببرد . رویکردهای ارتقاء سلامت را توصیف کرده و برای هر کدام در زمینه سلامت دهان مثالی بزند . نظریه ها و ارکان اصلی ارتقاء سلامت را همراه با مثال نام ببرد . اهداف جهانی و کشوری سلامت دهان را توضیح دهد.		
10	آموزش در ارتقاء سلامت دهان و دندان	دانشجو با اهداف، سطوح، اصول و رویکردهای آموزش سلامت دهان و همچنین با چگونگی طراحی یک برنامه آموزش سلامت دهان و چالش های اجرای آن آشنا شود . آموزش سلامت را تعریف کرده و نقش آن را در ارتقاء سلامت دهان بیان کند . اهداف آموزش سلامت دهان را توضیح دهد . سطوح آموزش سلامت دهان را نام ببرد . رویکردهای مطرح در آموزش سلامت دهان جامعه را نام ببرد . اصول آموزش سلامت دهان را بداند . نقش ارتباط در آموزش سلامت دهان را بیان کند . در مورد نتایج عملی برنامه های آموزش سلامت دهان بر اساس شواهد موجود بحث کند . اصول آموزش سلامت دهان در سطح جامعه را شرح دهد . انواع آموزش در ارتقاء سلامت دهان و دندان را نام ببرد . روش های آموزش سلامت دهان و دندان در جامعه را توضیح دهد . گروه های هدف در آموزش سلامت دهان در جامعه را نام ببرد . چگونگی طراحی یک برنامه آموزش سلامت دهان در جامعه را شرح دهد . موانع و چالش های آموزش سلامت دهان و راه های مقابله با آنها را توضیح دهد.	شناختی، نگرشی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید ماژیک و وایت برد
11	سلامت و پیشگیری از بیماری های نسوج سخت دندانی (1) (پوسیدگی)	توزیع جهانی پوسیدگی و بی دندانی را توضیح دهد . استراتژی های پیشگیری از پوسیدگی را بر حسب عمل کننده طبقه بندی کند و تشخیص دهد که هر استراتژی مربوط به کدام طبقه است . هر کدام از استراتژی های پیشگیری از پوسیدگی و اثربخشی آنها را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	پروژکتور و اسلاید ماژیک و وایت برد
12	پیشگیری از بیماری های بافت های نگه	عوامل مؤثر بر بیمار یهای پرپودنتال را بشناسد . اهمیت تشخیص زودهنگام و کنترل بیماری های پرپودنتال را بیان کند .	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ	مجازی (سامانه نوید) ارائه محتوای آموزشی



دارنده و نرم دهان (پریودنتال)	راهبردهای پیشگیرانه مناسب برای پیشگیری از بیماری های پریودنتال را شرح دهد.		در قالب فایل مولتی مدیا فایل پاورپوینت صداگذاری شده یا فایل PDF به همراه فایل صوتی
13	پیشگیری از بیماری های بافت های نگه دارنده و نرم دهان (سرطان)	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ پروژکتور و اسلاید مازیک و وایت برد
14	صدمات دندانی و راهکارهای پیشگیرانه	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ پروژکتور و اسلاید مازیک و وایت برد
15	عوامل محیطی و ژنتیکی موثر بر سلامت	شناختی، نگرشی	سخنرانی پرسش و پاسخ مجازی (سامانه نوید) ارائه محتوای آموزشی در قالب فایل مولتی مدیا فایل پاورپوینت صداگذاری شده یا فایل PDF به همراه فایل صوتی
16	جنبه های اخلاقی اقدام و پژوهش در دندانپزشکی اجتماعی	شناختی، نگرشی	سخنرانی پرسش و پاسخ پروژکتور و اسلاید مازیک و وایت برد



			در باب فلسفه توجه به بحث های اخلاقی در مباحث سلامت عمومی بهتر تأمل کند . با اصول اخلاقی در پژوهش آشنا شود و در پژوهش های خود مورد استفاده قرار دهد.		
17	آزمون پایان ترم				

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1	سلامت دهان و دندانپزشکی اجتماعی نظری (1)		2	2
2	فعالیت دانشجوی در طول ترم آزمون نهایی		18	18



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : 1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	1
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	2
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	3
				دروس پیش نیاز منظور شده است	4
				اهداف کلی درس نوشته شده است	5
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	6
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	7
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	8
				نوع حیطه ها مشخص شده است	9
				شیوه تدریس بیان شده است	10
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	11
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	12
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	13
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	14
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	15
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	16
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	17

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.